



CENTRO DE ESTUDIOS DE POLÍTICAS
Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN

SIMCE EN CHILE: EVOLUCIÓN EN LOS USOS DE LA EVALUACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Lorena Meckes

Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación

HACIA UNA NUEVA GENERACIÓN DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS
INEE Y BANCO MUNDIAL
MÉXICO, 23 Y 24 DE JUNIO DE 2014

ÍNDICE DE LA PRESENTACIÓN

- Contexto educación Chilena
- **SIMCE**: descripción general del sistema y su contexto
- Evolución y etapas
- Usos: - para rendición de cuentas y decisiones de política
- usos pedagógicos de la información

CONTEXTO EDUCACIÓN CHILENA

Los números Básicos

12.063 centros

3.456.945 estudiantes

Cobertura de Educación Primaria: 99%

Cobertura de Educación Secundaria: 93%

Financiamiento: Subvención a la demanda

Monto de subvención base

USD\$ 115.91 (mensual por alumno) en primaria y USD\$ 138.36 en secundaria

Monto subvención preferencial (por niño vulnerable)

USD\$ 68.09 (adicionales por alumno) en primaria y USD\$ 45.38 en secundaria

Puede incrementarse entre USD\$3 y 12 según concentración de niños vulnerables.

Fuentes: Ministerio de Educación, 2013

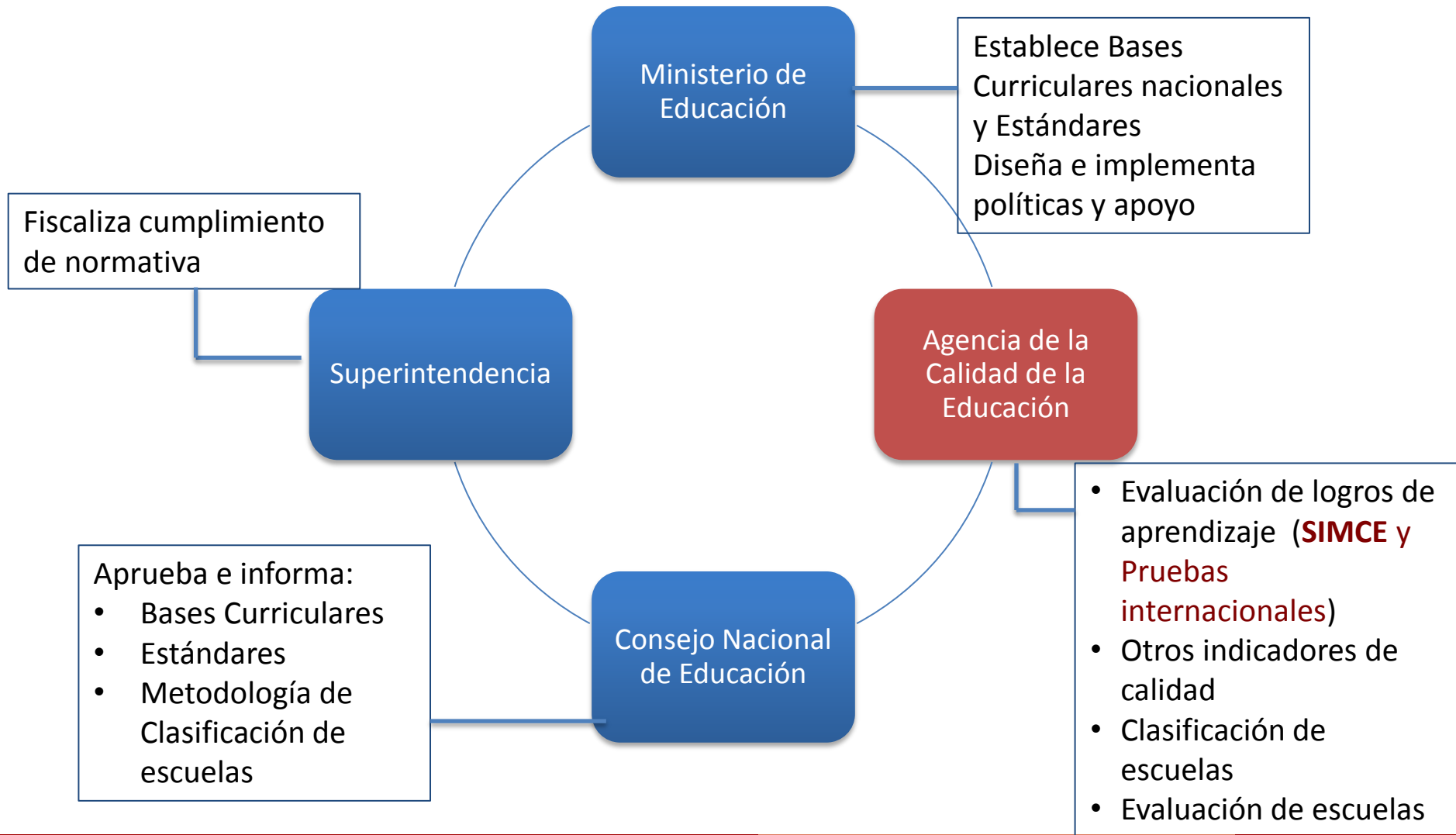
Fuente: Estadísticas de la Educación (Ministerio de Educación, 2011); CASEN (2011)



Tipo de Administración Escuelas Primarias			
	Escuelas Públicas (Municipales)	Escuelas Privadas Subvencionadas	Escuelas Privadas Pagadas
Características	Financiadas por subvención por estudiante, gratuitas. Predominan estudiantes de NSE bajo y medio- bajo.	Financiadas por subvención al estudiante, pueden cobrar. Predominan estudiantes de NSE medio y medio alto.	Se financian y administran privadamente. Solo estudiantes de NSE alto.
Escuelas	4.892 50%	4.433 45%	428 4%
Estudiantes	856.869 42%	1.026.647 51%	143.022 7%

Fuente: Estadísticas de la educación (Ministerio de Educación, 2011)

INSTITUCIONALIDAD ACTUAL EN QUE SE INSERTA LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES



EVALUACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE

SIMCE: DESCRIPCIÓN GENERAL

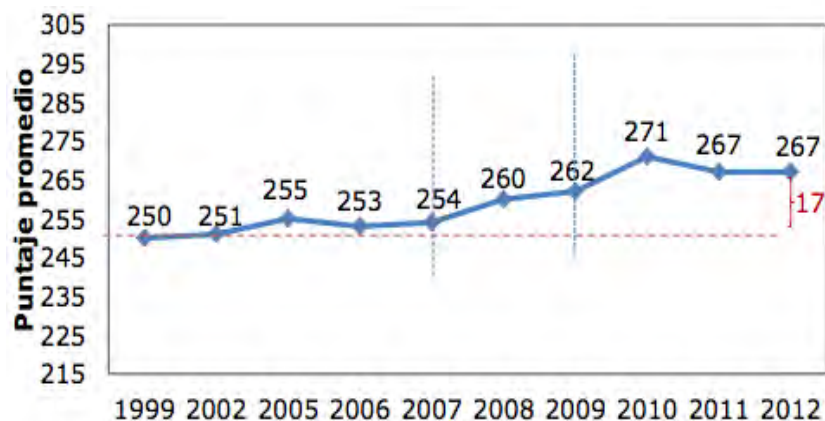
- Evalúa currículo nacional y estándares de aprendizaje nacionales
- Áreas de aprendizaje evaluadas: Lenguaje y Comunicación (Comprensión de Lectura y Escritura); Matemáticas; Ciencias Naturales; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Inglés, Educación Física y Tics.
- Combina evaluaciones censales y muestrales.
- Aplicado en 2º, 4º, 6º, 8º, 10º, 11º (para diferentes asignaturas)
- Aplica cuestionarios para otros indicadores de calidad (clima escolar, autoestima, participación y formación ciudadana) e información de contexto.
- Administrado por examinadores externos a las escuelas.
- Resultados públicos por escuela desde 1995, sin resultados individuales.
- Próximamente se implementaría sistema de clasificación pública de escuelas en base a medición de resultados de aprendizaje y otros indicadores de calidad (en 4 categorías).

CALENDARIO EVALUACIONES

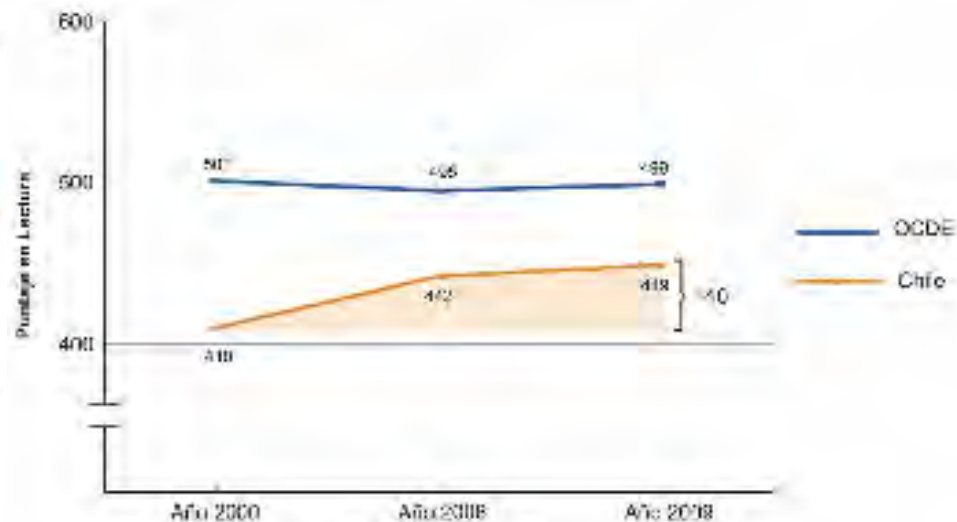
NIVEL	ÁREA	2012	2013	2014	2015
2.º básico	Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura	✓	✓	✓	✓
4.º básico	Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura	✓	✓	✓	✓
	Matemática	✓	✓	✓	✓
	Ciencias Naturales		✓		✓
	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	✓		✓	
	Discapacidad Sensorial ¹	✓			
6.º básico	Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura		✓	✓	✓
	Lenguaje y Comunicación: Escritura	✓	✓	✓	✓
	Matemática		✓	✓	✓
	Ciencias Naturales			✓	
	Historia, Geografía y Ciencias Sociales				✓
	Discapacidad Sensorial ²		✓	✓	✓
8.º básico	Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura		✓	✓	✓
	Matemática		✓	✓	✓
	Ciencias Naturales		✓		✓
	Historia, Geografía y Ciencias Sociales			✓	
	Educación Física ³	✓	✓	✓	✓
II medio	Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura	✓	✓	✓	✓
	Matemática	✓	✓	✓	✓
	Ciencias Naturales			✓	
	Historia, Geografía y Ciencias Sociales				✓
	TIC ⁴		✓		✓
III medio	Inglés	✓		✓	

ALGUNOS RESULTADOS

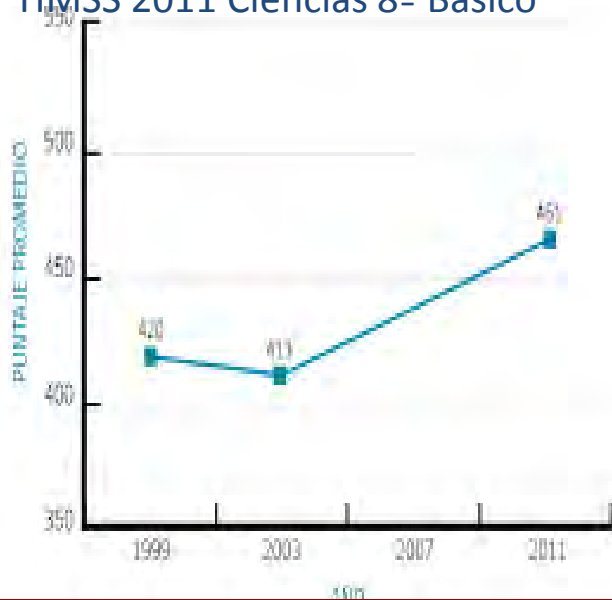
SIMCE Lectura 4º Básico



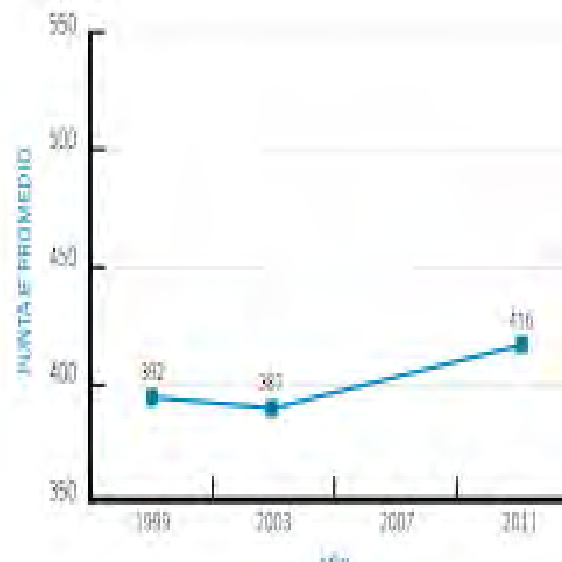
PISA Lectura 2009



TIMSS 2011 Ciencias 8º Básico



TIMSS 2011 Matemáticas 8º Básico



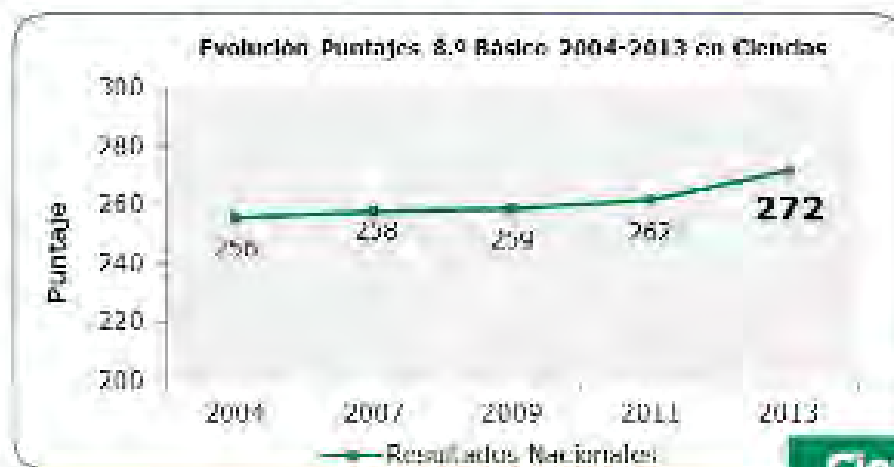
ALGUNOS RESULTADOS

SIMCE Matemáticas 8º Básico



Matemática

SIMCE Ciencias 8º Básico

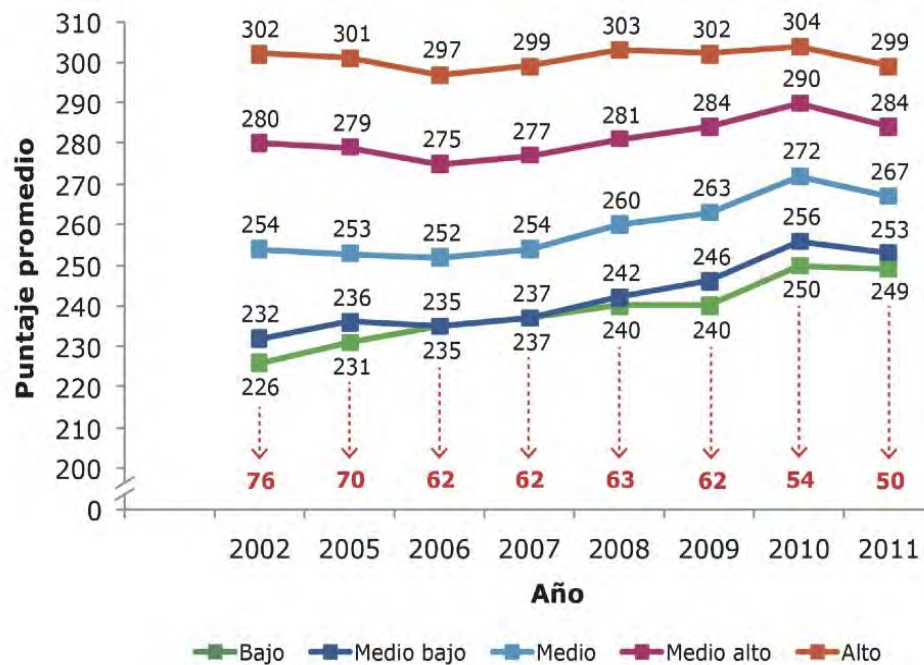


**Ciencias
Naturales**

ALGUNOS RESULTADOS

4°
básico

Disminuye la brecha entre el grupo socioeconómico Alto y Bajo en **Lectura**



EVOLUCIÓN DEL SISTEMA

ETAPAS

1988-1990 Instalación propósito: forma de control por resultados y de información de un 'mercado educacional'

1990-1995: Bajas consecuencias y uso para focalización de políticas en escuelas con más bajos resultados (no se publica por escuela a pesar de mandato legal)

1995-2003: Publicación de resultados, alineamiento al currículo y consecuencias no deseadas de estigmatización de educación pública. El sistema comienza a sentirse como injusto a pesar de reportar por escuelas similares.

2003 Comisión para deliberar sobre el SIMCE: se acuerda un uso híbrido que combina utilidad pedagógica (estándares y significado) y rendición de cuentas (informes diferenciados a actores) evitando consecuencias indeseadas (valor agregado y calendario que lo permita).

2008-2014 Intensificación de Rendición de cuentas y consecuencias asociadas: Ley de subvención escolar preferencial y Ley de Aseguramiento de la calidad.

DIVERSIDAD DE USOS: DIFÍCIL BALANCE

USOS PEDAGÓGICOS Y FORMATIVOS

Acceso a la información: Informes especiales para docentes y directivos con datos sobre porcentaje de estudiantes que logra estándares y ejemplos de preguntas analizadas con sus frecuencias de respuesta en la escuela.

Apoyos:

Material online para desarrollar talleres de análisis de resultados de las pruebas nacionales y para analizar las habilidades evaluadas en pruebas internacionales (selección de preguntas afines al currículo nacional, aplicación y reflexión sobre habilidades más y menos logradas).

Ver: <http://www.agenciaeducacion.cl/uso-de-la-informacion/>

Proveer condiciones y trabajar capacidades de análisis: entre 2005 y 2009 Jornadas de Análisis de resultados.

Requerimientos: un marco de referencia común de estándares para interpretar evaluaciones internas en las escuelas y mediciones externas.

Desafíos: uso de evaluaciones en escuelas sigue limitándose a aplicación de pruebas, desconexión del análisis con otros procesos de la escuela.

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura

A continuación, en la Figura 2.1 se entrega el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanza cada Nivel de Aprendizaje de los Estándares de Lectura, junto con la descripción de los mismos.

Figura 2.1 *Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, según Simce 4.º básico 2013 y descripción de cada nivel*

38,4% de los estudiantes se encuentra en el **Nivel de Aprendizaje Adecuado**



Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el período evaluado.

En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído en textos de tema poco familiar; secuenciar cronológicamente los eventos expuestos; reconocer causas o consecuencias de los hechos, tanto explícitas como sugeridas; localizar información explícita; realizar inferencias directas a partir de conexiones tanto evidentes como sugeridas; interpretar el lenguaje figurado a partir de claves sugeridas; y reflexionar sobre la lectura para emitir opiniones fundamentadas en lo leído.

39,7% de los estudiantes se encuentra en el **Nivel de Aprendizaje Elemental**



Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el período evaluado.

En la prueba Simce, estos estudiantes muestran e diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico una comprensión global de lo leído en textos de te cronológicamente las acciones en una narración b o consecuencias explícitas de los hechos; localiza que aparece destacada o que aparece en el cuerp sintaxis simple; realizar inferencias directas a partir d interpretar una expresión familiar de lenguaje figura lectura para emitir impresiones personales sobre div

En el recuadro "Ruinas lunares", ¿para qué se mencionan los juegos de computador que han visto los españoles?

- A. Para demostrar que las fotografías de la Luna son falsas.
- B. Para graficar el efecto producido por el polvo lunar cuando asciende.
- C. Para desacreditar la prueba que dio a conocer el ufólogo Juan José Benítez.
- D. Para apoyar el argumento de que en la Luna hay anomalías que no se relacionan con su superficie.

Alternativa	Resultados	
	Estab.	Nac.
A	32,9%	35,1%
B	6,6%	10,36%
C	50%	41,32%
D	7,9%	12,23%
Omisión	2,6%	1%

Respuesta correcta: Alternativa C.

Referencia curricular:

Esta pregunta refiere al Objetivo Fundamental del Marco Curricular vigente (actualización 2009): *Leer comprensivamente, con distintos propósitos, textos en soportes, impresos y electrónicos, con estructuras variadas, integrando variados elementos complejos, que aborden temas de diversos ámbitos.*

Eje de habilidad:

Reflexionar.

Objetivo de evaluación:

Reconocer la intención del emisor al usar un elemento discursivo en un fragmento de un texto.

Tabla 1.1 *Comparación puntajes promedio del establecimiento con otros de similares características socioeconómicas*

Prueba	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	↑ 7
Matemática	↑ 15
Ciencias Naturales	▪ -2

USOS DE POLÍTICA EDUCACIONAL

- **Focalización de programas y recursos** en escuelas de más bajos resultados (ej. Programa de 900 escuelas, Escuelas críticas).
Incentivos contradictorios, importancia de los recursos invertidos.
- **Evaluación de implementación de programas** junto con la entrega de resultados.
- **Establecer metas nacionales** de mejoramiento
- **Promover (y presionar a) la implementación curricular** a través del alineamiento de las pruebas al currículo nacional + rendición de cuentas.
- **Incentivos colectivos a los docentes** para el mejoramiento de resultados según contexto socioeconómico de las escuelas (SNED).
- **Asignación de recursos y autonomía** condicionados a resultados según vulnerabilidad de la población atendida (Subvención Preferencial)
- **Rendición de cuentas:** clasificación pública de escuelas con consecuencias (autonomía y permanencia en el sistema, Ley de Aseguramiento de la Calidad).

LEY DE SUBVENCIÓN PREFERENCIAL (2008)

Modifica subsidio a la demanda y entrega recursos adicionales a escuelas por cada estudiante vulnerable y según concentración de ellos para implementar un plan de mejoramiento educativo y contratar asistencia técnica para ello.

Compromisos:

- No seleccionar
- No solicitar co-pago a estudiantes vulnerables
- Meta de resultados SIMCE
- Elaborar un programa de mejoramiento educativo
- Destinar los recursos al plan de mejoramiento educativo

Escuelas son clasificadas en categorías de resultados considerando porcentaje de estudiantes que logran los estándares, relación de los resultados con escuelas similares, estabilidad de resultados en el tiempo, tasas de retención, integración, evaluación docente. **No hay énfasis en la publicidad de esta clasificación.**

LEY DE SUBVENCIÓN PREFERENCIAL (2008)

Consecuencias de la clasificación:

- Escuelas en categoría superior reciben los aportes completos desde el primer año y gozan de mayor autonomía en iniciativas de mejoramiento.
- Escuelas de categorías inferiores deben presentar un plan más completo y una proporción de los recursos es retenida el primer año hasta aprobación del PME.
- Escuelas en la categoría más baja (en recuperación) arriesgan cierre si no salen de ella en un plazo de 4 años una vez implementado el PME.

IMPACTO EN RESULTADOS

- Los efectos hasta 2010 son moderados. Los mayores efectos en resultados se observan en las escuelas de mejores resultados históricos (en categoría de autónomas) las que construyen sobre prácticas previas de gestión y en escuelas de mucha concentración de alumnos vulnerables que aprovechan los recursos adicionales (Valenzuela et al, 2013) Escuelas más vulnerables que llevan 4 años en el programa han aumentado entre 10 y 20 puntos (Mizala y Torche, 2013).
- La mayor parte del mejoramiento en lectura entre 2007-2010 es generalizado entre las escuelas y no puede atribuirse a la implementación de la nueva ley.

LEY DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Promulgada en 2011.

Profundiza y universaliza lógica de ley de subvención preferencial.

4 categorías: Desempeño Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente. Anual.

Visitas de Agencia de la Calidad se concentran en escuelas de nivel Insuficiente (al menos cada 2 años) y de desempeño Medio Bajo (al menos cada 4). Estas evalúan procesos y estándares indicativos a nivel de escuelas.

Escuelas de desempeño alto pueden ser visitadas para identificar buenas prácticas y pueden postular a proveer asistencia técnica a otras.

Escuelas de desempeño Insuficiente tienen obligación de requerir o contratar Asistencia Técnica y al cabo de 5 clasificaciones consecutivas en la misma categoría se revoca reconocimiento oficial.

SIN EMBARGO

Sistema de rendición de cuentas y altas consecuencias ha requerido **intensificar calendario de evaluaciones.**

Metodología específica de clasificación ha generado discusión experta (¿cuánto corregir por nivel socioeconómico?)

Ha derivado en un **fuerte cuestionamiento** al sistema de evaluación (movimiento ciudadano), principales críticas:

- Sistema sobrecargado de evaluaciones y ensayos.
- Foco estrecho en lo que se entiende por calidad.
- Se utilizará para estigmatizar y liberar al Estado de responsabilidad.

Contexto Nacional y para la educación



Reformas estructurales
y demandas de
profundos cambios



Campaña Alto al SIMCE

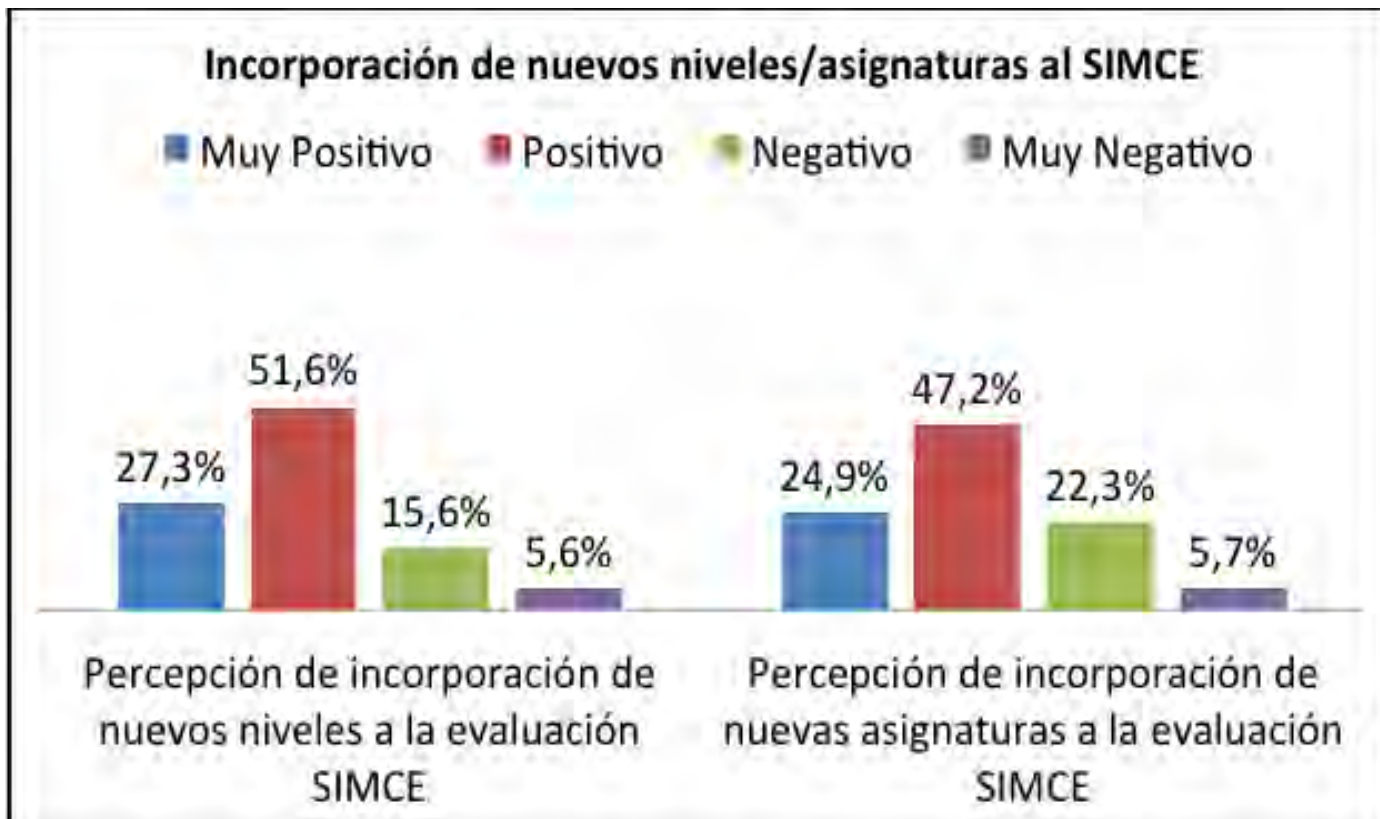
"En conjunto con la agencia de calidad vamos a conformar un equipo de trabajo con expertos en mediciones distintas personas del sistema escolar para traerle al país un sistema de evaluación pensando en el sistema para las próximas décadas", anunció Subsecretaria (junio 2014)

Uso del SIMCE en los Establecimientos

Estrategias específicas de preparación del SIMCE	SI
Prueba de Ensayo.	97,0%
Adecuar el tipo de evaluaciones internas para que sean similares al SIMCE.	80,3%
Clase de reforzamiento	78,4%
Reasignar profesores	33,1%
Destinar más horas a las asignaturas evaluadas	26,2%
Contratar profesores de especialidad desde primer ciclo para cursos que serán evaluados en SIMCE	23,8%
Reagrupar alumnos por nivel de rendimiento	23,3%

Fuente: Manzi et al., 2014

Valoración del SIMCE en los establecimientos (2013)



No es claro sin embargo, si esto refleja el sentir de las escuelas

Manzi et al. (2014)

EN SÍNTESIS: USOS DE RENDICIÓN DE CUENTAS

Técnico y metodológico: reflejar la efectividad de las escuelas y no el contexto socioeconómico de los estudiantes, reflejar resultados estables.

De uso de la información: no solo resultados sino procesos que llevan a ellos, comprensibles.

De consecuencias distorsionadoras: acciones estratégicas, los indicadores se transforman en el objetivo.

Legitimidad pública del sistema de rendición de cuentas.

REFERENCIAS

Figlio y Loeb (2011) School Accountability, in Hanushek et al. Economics of Education, vol. 3 The Netherlands: North-Holland.

Manzi et al. (2014) *Análisis sobre valoraciones, comprensión y uso del SIMCE por parte de directores escolares de establecimientos subvencionados*. Proyecto FONIDE.

Meckes, L. y Carrasco R. (2010) Two decades of SIMCE: an overview of the National Assessment System in Chile, *Assessment in Education, Principles, Policies and Practices*, 17: 2, 233 — 248