

PARA ENTENDER LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

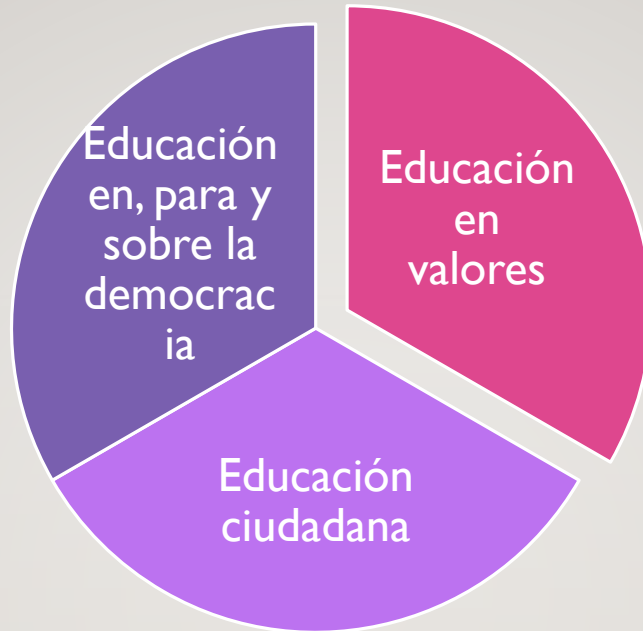


Silvia Conde

EDUCACIÓN CIUDADANA (CIVISMO, EDUCACIÓN CÍVICA, FCE)

- Proceso pedagógico, político y cultural centrado en la formación del sujeto moral y político con capacidades para:
 - Participar de manera responsable en la construcción de su sociedad.
 - Vivir en democracia.
 - Ejercer y respetar los derechos humanos.
 - Fortalecer una cultura de la participación social y política.
 - Recuperar la confianza en las instituciones y en los procesos democráticos.
 - Ejercer la función pública con apego a los valores y principios de la democracia.

Socialización política
Educación para la
civilidad
Conocimiento del
gobierno y sus
instituciones
Desarrollo de
habilidades
democráticas,
Capacidad de vivir y
fortalecer la democracia.



Nos formamos
como personas y
como ciudadanos en
la relación con los
demás.
Fortalecimiento de
una moral
democrática.
Valores nacionalistas
y sentimiento patrio
Sentimientos
morales

**La ciudadanía se construye en el ejercicio de los DH.
Formación del sujeto político empoderado por el
reconocimiento de su capacidad de transformar sus
circunstancias por sus propios medios y de su
protagonismo en la construcción de su sociedad**

SUBJETIVIDAD POLÍTICA

Silvia Conde

Comprensión de que la realidad social es histórica y culturalmente construida.
Interés en lo público, en el otro.
Sentido de eficacia política.

Conciencia de sí como sujeto social, político y de derechos

Identidades (personal, nacional, étnica, de género...)

Inventamos nuestro yo a partir de un conjunto de opciones proporcionadas por nuestra cultura y nuestra sociedad.

Del yo al nosotros

La **comunidad de referencia**, la lengua, la cultura, los héroes y modelos

El relato oficial, la autobiografía, nuestros relatos, lo que no se olvida.

La memoria.
La narrativa personal y colectiva

Desencanto activo
Nunca más

La indignación y el posicionamiento

La imaginación política

La proyección personal y política ... todavía no
La **comunidad de destino**

5 CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA Y SOCIAL DE LA ASIGNATURA

- Ligada al proyecto político del país. Sus cambios reflejan las prioridades políticas de cada época.
- Los procesos civilizatorios y de transmisión de valores ligados a la iglesia, así como la construcción de una identidad nacional han dotado de significado a la asignatura. Estas concepciones arraigaron en amplios sectores de la población, del profesorado y de la burocracia educativa.
 - El nacionalismo, el catecismo cívico y la socialización política (civismo clásico).
 - Noción estrecha de ciudadanía y tratamiento formal de lo público.
 - La familia mexicana, el individuo (el mexicano) y la patria como ejes de la educación cívica.
 - Los héroes: modelos inhumanos de virtud cívica.

ALGUNAS FRACTURAS

- Pluralismo, ruptura de la visión de una identidad monolítica y rígida, valoración de la diversidad.
- Incorporación de la dimensión socioemocional, integración de temas relevantes para el bienestar y desarrollo de NNA (sexualidad, adicciones, identidades juveniles).
- Abordaje contextualizado, significativo y relevante de los contenidos cívico-políticos y los procesos sociales. Condiciones para romper con el formalismo del civismo clásico.
- Ciudadanía activa e integral: cambio en la concepción de la ciudadanía y del quehacer ciudadano.
- Enfoque de desarrollo moral autónomo: los valores más allá del buen ciudadano y de las virtudes cívicas.



ALGUNOS DIQUES

- Se reconoce que la realidad social puede ser construida por personas y ciudadanos comunes; sin embargo, prevalecen los grandes mitos, los relatos heroicos y la visión de que las NNA se deben limitar a cumplir sus obligaciones (no opinar, no proponer, no denunciar, no disentir).
- Condiciones poco propicias para la FCE: organización escolar vertical y autoritaria; pocos espacios para la participación estudiantil y el ejercicio de los derechos; trabajo aislado de los docentes.
- Desinterés en el fortalecimiento de un clima escolar congruente, una articulación curricular y la proyección hacia la vida cotidiana de los estudiantes (fracaso del PIFCYE).
- Visiones conservadoras.



8

Condiciones para el
ejercicio de los
derechos humanos y
la vida digna

Aprendizaje de la
Historia

Contexto político
y cultural;
contextos de los
estudiantes

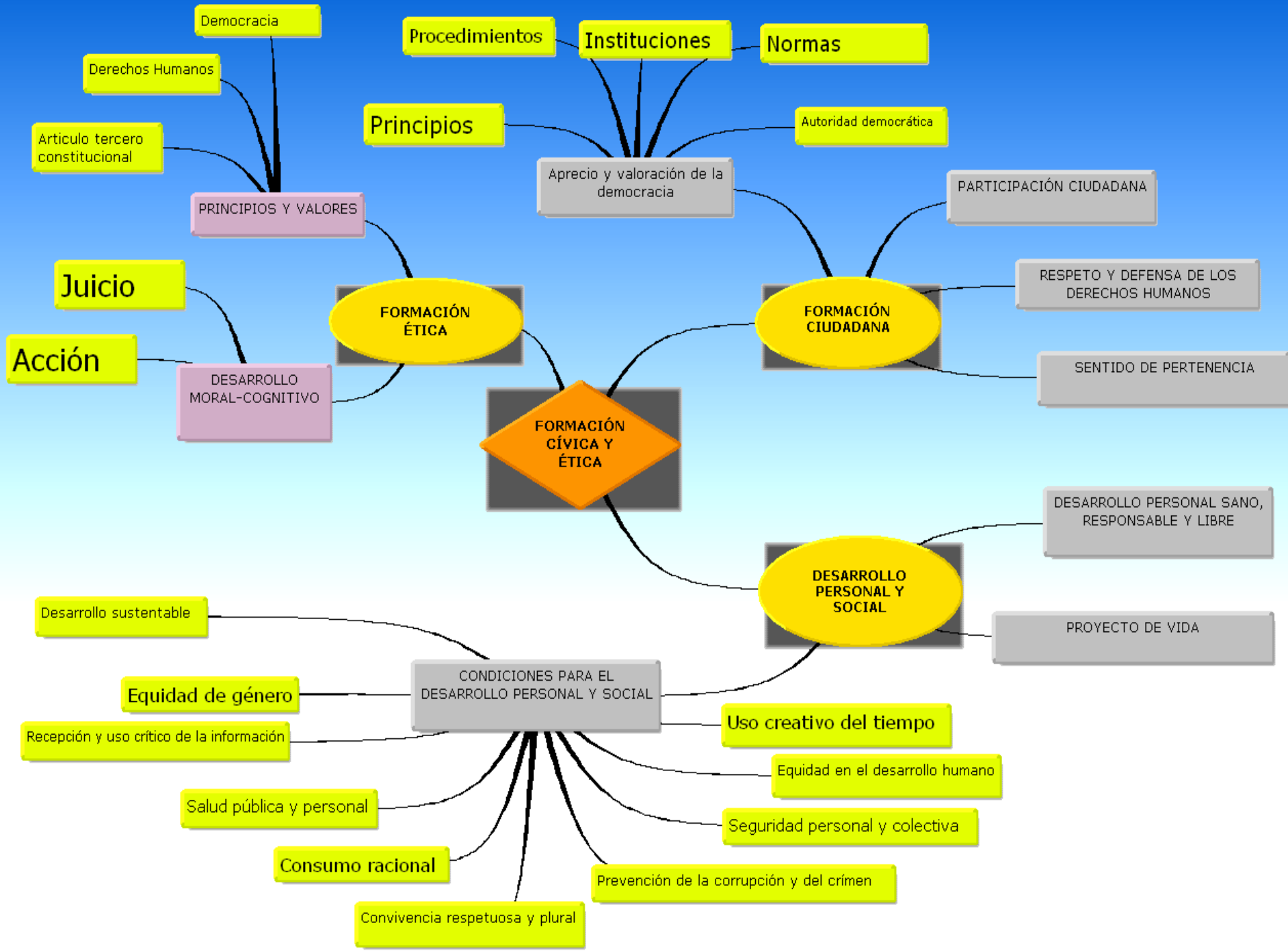
FCE

Desarrollo
socioemocional

Representaciones
sociales de la
democracia y la
política

Convivencia escolar
pacífica, inclusiva y
democrática

Prácticas
pedagógicas



PROPÓSITOS

SE PRETENDE QUE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA:

2011

- Se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute **y cuidado de su persona**, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar **la realización de su proyecto de vida** y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad.

PROPUESTA
CURRICULAR 2016

- Fortalecer su identidad, expresar sus sentimientos y emociones y fomentar **su cuidado personal para construir su proyecto de vida**.

PROPÓSITOS

SE PRETENDE QUE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA:

2011

- Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.

PROPUESTA
CURRICULAR 2016

- Respetar y dar un trato igualitario a las personas para propiciar una convivencia armónica en la escuela, la familia y la comunidad.
- Tomar decisiones basadas en principios éticos para solucionar conflictos de manera pacífica.

2011

PROPUESTA CURRICULAR 2016

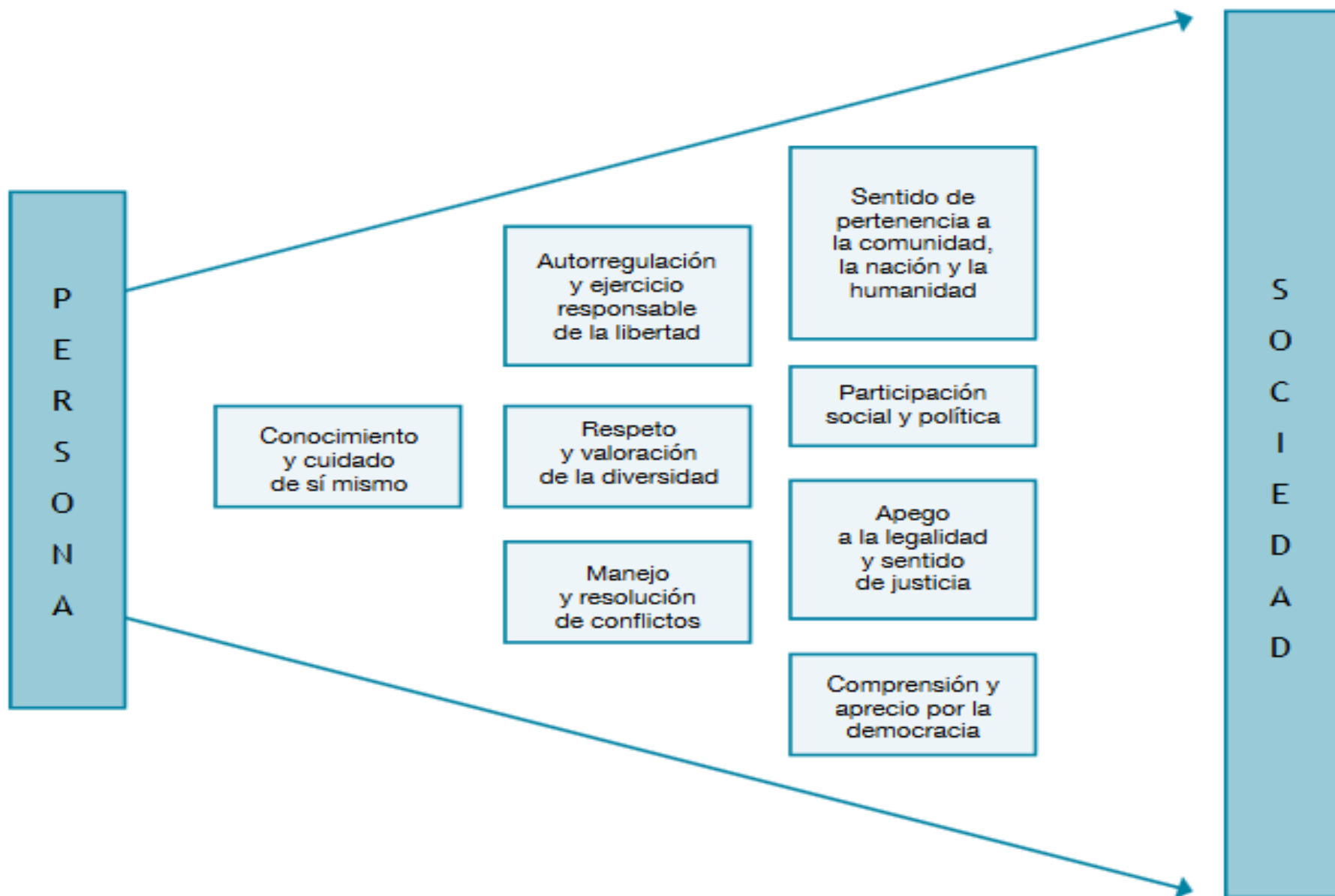
- Comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas tienen los mismos derechos que les permiten participar de manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes que mejoren el entorno natural y social.
- Autorregular sus comportamientos para fortalecer la convivencia basada en el respeto, la pluralidad, la igualdad, la equidad, la solidaridad y la tolerancia.

2011

- Comprendan y aprecien la democracia como forma de vida y de gobierno, por medio del análisis y práctica de valores y actitudes que se manifiestan en la convivencia próxima y mediante la comprensión de la estructura y funcionamiento del Estado mexicano para aplicar los mecanismos que regulan la participación democrática, con apego a las leyes e instituciones, en un marco de respeto y ejercicio de los derechos humanos, con un profundo sentido de justicia.

PROPUESTA CURRICULAR 2016

- Promover la aplicación de las leyes para fortalecer el Estado de derecho.
- Rechazar la discriminación y tener como referentes las normas, las reglas, las leyes, los derechos humanos y la democracia.
- Ejercer sus derechos y ciudadanía de manera responsable, informada, crítica, participativa y comprometida para influir en las decisiones de su entorno social.



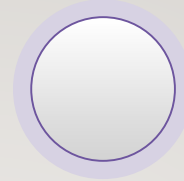
- El programa de Formación Cívica y Ética basado en el enfoque para el desarrollo de competencias (2006/2011) fue bien evaluado por el Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (SREDEEC); no obstante, se señalan limitaciones en dos ámbitos:
 - La necesidad de fortalecer la experiencia democrática en la escuela.
 - El fortalecimiento de la participación activa del alumnado en la toma de decisiones, en sus procesos de aprendizaje, en la solución de conflictos y en la mejora de su entorno.
- Otros estudios señalan el impacto formativo de condiciones adversas y contradicciones de un entorno sociopolítico y cultural desigual, injusto, poco democrático. De no incorporarse al proceso formativo desde una perspectiva crítica, estas condiciones desafían el discurso de la formación ciudadana en el ámbito escolar y la colocan en el plano de la utopía.





Competencias cívicas éticas programa 2011

Conocimiento y cuidado de sí mismo
Autorregulación y ejercicio
responsable de la libertad
Sentido de pertenencia a la comunidad,
a la Nación y a la Humanidad
Respeto y valoración de la diversidad
Manejo y resolución de conflictos
Participación social y política
Apego a la legalidad y sentido de
justicia
Comprensión y aprecio por la
democracia



Temas propuesta curricular 2016

Autoconocimiento y ejercicio
responsable de la libertad
Sentido de pertenencia y valoración
de la diversidad
Convivencia pacífica y solución de
conflictos
Sentido de justicia y apego a la
legalidad
Democracia y participación
ciudadana

PROPÓSITOS PARA SECUNDARIA EN 2011

Se pretende que los estudiantes de secundaria:

- Se reconozcan como sujetos con dignidad y derechos, capaces de tomar decisiones, y de asumir compromisos que aseguren el disfrute y cuidado de su persona, tanto en su calidad de vida personal como en el bienestar colectivo, encaminados hacia la construcción de su proyecto de vida.
- Comprendan que los derechos humanos y la democracia son el marco de referencia para tomar decisiones autónomas que enriquezcan la convivencia, el cuestionar acciones que violen el derecho de las personas y afecten su ambiente natural y social.
- Reconozcan que las características de la democracia en un Estado de derecho les permiten regular sus relaciones con la autoridad, las personas y los grupos, al participar social y políticamente de manera activa en acciones que garanticen formas de vida más justas, democráticas, interculturales y solidarias.

EJEMPLOS DE CONTENIDOS

2011

Manejo y resolución de conflictos

- El conflicto en la convivencia. Relaciones de autoridad: fuerza, influencia y poder entre personas y grupos. Perspectiva y derechos de los adolescentes ante las figuras de autoridad y representación.
- Vías para la construcción de formas no violentas de afrontar y solucionar el conflicto: el diálogo, la negociación y la conciliación
- Relaciones de convivencia y confianza en el trabajo escolar. Solidaridad, respeto, cooperación y responsabilidad en el trabajo individual y de grupo. Compañerismo y amistad en la escuela.
- Identificación de situaciones que propician conflictos en la escuela. Situaciones de hostigamiento, amenazas, exclusión y discriminación en el espacio escolar. Recursos y condiciones para la solución de conflictos sin violencia. Análisis y formulación de propuestas basadas en el diálogo colaborativo.
- Interés de los adolescentes para comprender situaciones de conflicto entre diversos grupos sociales en su entorno cercano. Recursos para la solución de conflictos: el diálogo, la organización y el establecimiento de acuerdos. Participación democrática y el respeto a los derechos humanos como principios para solucionar un conflicto.

Propuesta curricular 2016

Convivencia pacífica y solución de conflictos

Gestionar la creación de espacios de diálogo, cooperación y respeto para la solución de conflictos.

Rechazar la violencia y el acoso escolar.

Argumentar que la solución de conflictos favorece el desarrollo humano.

Reconocer que la convivencia se sustenta en el respeto a la dignidad humana

Valorar la reparación del daño en el marco de los DH

Debatir sobre las formas de solucionar conflictos con base en el respeto a los DH



EJEMPLOS DE APRENDIZAJES ESPERADOS

2011

Manejo y resolución de conflictos

Segundo grado

- Analiza situaciones de la vida diaria en donde se presentan conflictos de valores y propone soluciones no violentas basadas en la convivencia pacífica, la cooperación, el diálogo y la conciliación.
- Formula estrategias que promuevan la participación democrática en la escuela y emplea la resolución no violenta de conflictos en contextos diversos.

Tercer grado

- Establece formas de comunicación, interacción y negociación que favorecen la solución de las deferencias y la inclusión en los espacios donde participa.

Propuesta curricular

2016

No los incluye

