



**Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación**  
**Evaluación de la educación secundaria. Tutoría**



## **Cuestionario para directores de telesecundaria**

Folio: \_\_\_\_\_

**Apreciable director(a):**

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tiene como objetivo principal realizar diagnósticos integrales que reflejen de manera objetiva y confiable la situación del Sistema Educativo Nacional.

Debido a la importancia de la educación secundaria para el desarrollo presente y futuro de los adolescentes, el INEE está llevando a cabo un estudio que tiene entre sus propósitos la caracterización del espacio curricular de Tutoría.

Sus respuestas serán confidenciales y contribuirán a comprender mejor las condiciones actuales y los desafíos de la secundaria en México.

Reciba nuestro agradecimiento por su colaboración y por el tiempo que invertirá en el llenado de este cuestionario.

Atentamente,

**Margarita Zorrilla Fierro**  
Directora General

Clave del centro de trabajo:

Turno:

Nombre del centro de trabajo:

Localidad:

Municipio:

Entidad:

**Indicaciones generales:**

- Lea con atención cada pregunta y sus opciones de respuesta
- Encontrará varios tipos de preguntas. Esté atento a las instrucciones específicas señaladas a lo largo del cuestionario
- Use lápiz del número 2, 2½ o HB
- Rellene por completo el círculo de cada una de sus respuestas
- Borre por completo la respuesta si desea modificarla
- Asegúrese de haber respondido TODAS las preguntas antes de entregar el cuestionario
- Recuerde que sus respuestas deben reflejar lo que sucede en el turno \_\_\_\_\_ en que se están administrando las pruebas a los alumnos

Si tiene dudas o comentarios sobre el presente cuestionario, puede hacerlos llegar a la dirección electrónica: [eves@inee.edu.mx](mailto:eves@inee.edu.mx); o escriba directamente a la Dirección de Evaluación de Escuelas del INEE: José María Velasco 101, Col. San José Insurgentes, México D.F., CP. 03900.



## Datos generales

- Sexo:  
 Hombre  
 Mujer
- Edad:  
\_\_\_\_\_ años
- ¿Cuál es su grado máximo de estudios concluidos?  
 Normal Básica  
 Licenciatura normalista  
 Licenciatura universitaria, ingeniería o grados equivalentes  
 Maestría  
 Doctorado  
 Otro
- Incluido este año escolar, ¿cuántos años ha trabajado en el nivel de secundaria? **Si no ha trabajado en alguna de las funciones, escriba 0.**  
En total: \_\_\_\_\_ años  
Como docente: \_\_\_\_\_ años  
Como director: \_\_\_\_\_ años
- Incluido este año escolar, ¿cuántos años ha trabajado en esta escuela? **Si no ha trabajado en alguna de las funciones, escriba 0.**  
En total: \_\_\_\_\_ años  
Como docente: \_\_\_\_\_ años  
Como director: \_\_\_\_\_ años

- ¿Qué tipo de nombramiento tiene para ejercer su función como director de esta escuela?  
 Director técnico  
 Director comisionado  
 Director comisionado con grupo  
 Otro: \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas horas tiene contratadas en esta escuela?  
\_\_\_\_\_ horas
- ¿Cuántas horas trabaja **frente a grupo** en esta escuela?  
\_\_\_\_\_ horas

## Matrícula de la escuela

- ¿A cuántos alumnos atiende la escuela actualmente? **Considere solamente a los del turno en que se están administrando las pruebas.**  
En primer grado: \_\_\_\_\_ alumnos  
En segundo grado: \_\_\_\_\_ alumnos  
En tercer grado: \_\_\_\_\_ alumnos
- ¿A cuántos grupos atiende la escuela actualmente? **Considere solamente a los del turno en que se están administrando las pruebas.**  
En primer grado: \_\_\_\_\_ grupos  
En segundo grado: \_\_\_\_\_ grupos  
En tercer grado: \_\_\_\_\_ grupos

## Tamaño y organización de la escuela

Responda esta sección considerando únicamente la información que corresponde al turno en que se están administrando las pruebas a los alumnos.

Recuerde contestar con número en cada una de las líneas. En caso de que la respuesta sea cero, por favor escríbalo.

- ¿Cuántos profesores frente a grupo hay en este turno?  
\_\_\_\_\_ profesores
- ¿Cuántos profesores hacen falta para completar la plantilla docente de este turno?  
\_\_\_\_\_ profesores
- ¿Cuántos profesores tienen menos de dos años trabajando en este turno?  
\_\_\_\_\_ profesores
- ¿Cuántos profesores tienen 30 o más horas contratadas en este turno?  
\_\_\_\_\_ profesores

**Infraestructura escolar**

15. Señale si para este turno se cuenta con los siguientes espacios físicos:  
**Marque su respuesta en cada renglón aunque sea negativa.**

	Sí	No
Un salón para cada grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aula de medios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Biblioteca escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Salón de usos múltiples	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laboratorio de ciencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Patio o cancha	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. ¿La escuela cuenta con barda perimetral?

- Sí
- No

17. Señale si para este turno se dispone de los siguientes servicios:  
**Marque su respuesta en cada renglón aunque sea negativa.**

	Sí	No
Agua entubada todos los días	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Energía eléctrica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drenaje o fosa séptica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Escriba la cantidad de muebles de baño para uso del alumnado que funcionan adecuadamente en este turno:

- \_\_\_\_\_ lavabos /llaves
- \_\_\_\_\_ excusados
- \_\_\_\_\_ letrinas

19. En este turno, ¿cuántas aulas cuentan con el siguiente mobiliario en buen estado?

	Ninguna	Algunas	La mayoría	Todas
Pizarrón	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mesas y sillas (o pupitres) para todos los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escritorio y silla para el docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gaveta, librero o estante para material didáctico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. ¿Con cuántos de los siguientes equipos para uso didáctico cuentan en este turno?

- \_\_\_\_\_ impresoras
- \_\_\_\_\_ televisores
- \_\_\_\_\_ reproductores de video (DVD)
- \_\_\_\_\_ proyectores digitales o cañones
- \_\_\_\_\_ pizarrones interactivos o digitales

21. En este turno, ¿cuántas computadoras para uso de los alumnos funcionan de manera adecuada?

- \_\_\_\_\_ computadoras

22. ¿Cuántos libros hay en la biblioteca de su escuela? **No cuente los de las bibliotecas de aula.**

- Menos de 100
- Entre 100 y 200
- Entre 201 y 400
- Más de 400

23. Señale si se dispone en este turno de los siguientes recursos funcionando de manera adecuada: **Marque su respuesta en cada renglón aunque sea negativa.**

	Sí	No
Señal de Edusat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conectividad a Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Red informática local (las computadoras de la escuela están conectadas entre sí)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. En su opinión, ¿cuántos salones en este turno cuentan con las siguientes características?

	Ninguno	Algunos	La mayoría	Todos
Tamaño adecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pintura de paredes, puertas y cancelería en buen estado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vidrios de las ventanas en buen estado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Actividades en torno a Tutoría

25. ¿Quién coordina el espacio curricular de Tutoría en este turno? **Elija sólo una opción.**

- La Tutoría no funciona en este turno
- El subdirector
- El director
- Otro: \_\_\_\_\_

26. ¿Cuántos grupos no llevan el espacio de Tutoría?

- \_\_\_\_\_ grupos

	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
27. ¿Cómo participa el personal directivo de la escuela en la formación de los docentes sobre Tutoría?				
Fomentando el trabajo colegiado entre docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoyando su asistencia a cursos o eventos sobre Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacitándolos de manera directa en aspectos relacionados con la Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestionando cursos o talleres sobre Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entregando materiales de apoyo para Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. Durante este año escolar, ¿cuántos docentes asistieron a cursos y talleres de actualización específicos para Tutoría?

\_\_\_\_\_ docentes

	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
29. ¿Con qué frecuencia se reciben en este turno los siguientes apoyos de la supervisión para las actividades de Tutoría?				
Provisión de recursos y materiales para la Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Difusión o implementación de cursos sobre Tutoría para la capacitación de docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acompañamiento o asesoría para la Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atención a peticiones o iniciativas específicas para Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. Para este turno, ¿la escuela recibe apoyo de otras instancias para trabajar Tutoría? **Marque su respuesta en cada renglón aunque sea negativa.**

	Sí	No
Autoridades educativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros organismos gubernamentales (Secretaría de Salud, DIF, Conasida, PGR, etcétera)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Iniciativa privada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. Durante el **bimestre anterior**, ¿cuántas reuniones se realizaron en la escuela para tratar asuntos de Tutoría?

- Cero
- Una
- Dos
- Tres
- Cuatro o más

32. Durante el **bimestre anterior**, ¿en cuántas de las reuniones donde se atendieron asuntos de Tutoría participó usted?

- Cero
- Una
- Dos
- Tres
- Cuatro o más

33. ¿Con qué frecuencia se tratan asuntos de Tutoría en los siguientes tipos de reuniones?

	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
En reuniones de Consejo Técnico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En otras reuniones programadas <b>dentro</b> de la jornada escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En encuentros informales en pasillos, sala de maestros o patio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En reuniones programadas <b>fuera</b> de la jornada escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. ¿Con qué frecuencia se realizan en esta escuela las siguientes acciones relacionadas con el desarrollo del espacio curricular de Tutoría?

	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
Sondeo para conocer opiniones de los alumnos sobre Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sondeo para conocer opiniones de los docentes sobre el funcionamiento de Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sondeo para conocer opiniones de los padres de familia sobre el funcionamiento de Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autoevaluación del desempeño de los docentes en Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Promoción de la participación de los padres de familia**

	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
35. ¿Con qué frecuencia trata los siguientes asuntos con los padres de familia?				
El desempeño académico de sus hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La integración de sus hijos con otros alumnos y la dinámica de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La convivencia de sus hijos en el aula y en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientación para sus hijos hacia un proyecto de vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. ¿La escuela promueve que los padres de familia se involucren en asuntos de Tutoría?

- Nunca o casi nunca
- Pocas veces
- Muchas veces
- Casi siempre o siempre

**Valoración de la Tutoría**

	En total desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En total acuerdo
37. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:				
La inclusión del espacio de Tutoría en el mapa curricular fue una decisión acertada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los lineamientos para el espacio curricular de Tutoría están diseñados de manera adecuada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tutoría es una actividad importante para la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los docentes de esta escuela consideran valiosa la Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

38. ¿Qué tan fácil o difícil le ha resultado la gestión del espacio de Tutoría en los siguientes aspectos?	No se ha realizado	Muy difícil	Difícil	Fácil	Muy fácil
Comprender lo que se busca con el espacio de Tutoría	○	○	○	○	○
Obtener apoyos de las autoridades educativas para la Tutoría	○	○	○	○	○
Conseguir cursos o talleres sobre Tutoría para los docentes	○	○	○	○	○
Hacer un Plan Anual de Tutoría para la escuela	○	○	○	○	○
Dar seguimiento al trabajo de los docentes en Tutoría	○	○	○	○	○
Hacer trabajo colegiado sobre Tutoría con los docentes	○	○	○	○	○

39. Señale los **dos factores que más han facilitado** la implementación de la Tutoría en su escuela:

- No ha habido factores que faciliten la Tutoría
- Colaboración de los docentes
- Capacitación sobre Tutoría ofrecida a los docentes
- Disponibilidad de espacio y tiempo para que los docentes trabajen juntos
- Interés y participación de los estudiantes
- Interés y participación de los padres de familia
- Disposición de materiales de apoyo para Tutoría
- Apoyo de las autoridades educativas
- Otro

40. Señale los **dos factores que más han dificultado** la implementación de la Tutoría en su escuela:

- No ha existido ninguna dificultad
- El tiempo de la sesión de Tutoría es insuficiente
- Falta de opciones de actualización sobre Tutoría para los docentes
- Sobrecarga de trabajo del docente
- Falta de apoyo de las autoridades educativas
- No hay espacio ni tiempo para que los docentes trabajen juntos
- Falta de disposición para colaborar de los docentes
- Desinterés de los estudiantes
- Falta de comunicación con los padres de familia
- Falta de materiales de apoyo
- Otro

41. En esta escuela la implementación de la Tutoría se ha adecuado a lo establecido en los lineamientos.

- La Tutoría no funciona en esta escuela
- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- En total acuerdo



42. Seleccione los **dos principales beneficios** de la Tutoría en esta escuela:

- Ninguno
- La Tutoría ha favorecido que los alumnos conozcan mejor el funcionamiento de la escuela
- La Tutoría ha mejorado la convivencia entre alumnos y maestros
- La Tutoría ha mejorado la convivencia entre alumnos
- La Tutoría ha propiciado que los alumnos se sientan escuchados y mejor comprendidos
- La Tutoría ha logrado que los alumnos se interesen más en las actividades escolares
- La Tutoría ha favorecido que los alumnos mejoren su desempeño académico
- La Tutoría ha dado a los alumnos más elementos para planear su proyecto de vida
- La Tutoría ha propiciado que los padres se involucren más en los estudios de sus hijos
- La Tutoría ha contribuido a disminuir la deserción
- Otro

43. Incluido este año escolar, ¿cuántos años tiene funcionando la Tutoría en esta escuela? **Si no funciona, escriba 0.**

\_\_\_\_\_ años

44. ¿A cuántos alumnos atiende usted como docente? **Si no tiene alumnos en algunos de los grados, escriba 0.**

En primer grado: \_\_\_\_\_ alumnos

En segundo grado: \_\_\_\_\_ alumnos

En tercer grado: \_\_\_\_\_ alumnos

Si USTED es docente de tercer grado, responda el siguiente bloque de preguntas.  
Si usted NO lo es, aquí concluye el cuestionario.

**¡Agradecemos su colaboración!**

45. ¿A qué grupo(s) de tercer grado le(s) da Tutoría? **Seleccione todas las opciones que correspondan.**

- 3° A
- 3° B
- 3° C
- 3° D
- 3° E
- Otro 3° \_\_\_\_\_

### Formación para Tutoría

46. Incluido este año escolar, ¿cuántos años ha impartido Tutoría?

\_\_\_\_\_ años

47. Durante su formación profesional, ¿recibió capacitación para trabajar con adolescentes?

- No
- Sí, en la licenciatura
- Sí, en el posgrado (especialidad, maestría, doctorado)

48. ¿Ha participado en algún curso o taller **sobre Tutoría** ofrecido por instancias oficiales?

- Sí
- No

49. ¿Qué tan útil le ha resultado la formación adquirida en los cursos o talleres **sobre Tutoría** impartidos por instancias oficiales?

- No los he cursado
- Nada útil
- Poco útil
- Útil
- Muy útil

50. Exprese su grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación:

La formación que he recibido en los cursos o talleres **sobre Tutoría** ofrecidos por instancias oficiales es suficiente para atender de manera adecuada el espacio de Tutoría.

- No los he cursado
- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- En total acuerdo

51. ¿Ha participado en algún otro proceso de actualización específica para desempeñarse como docente de Tutoría? **Marque su respuesta en cada renglón aunque sea negativa.**

	Sí	No
Talleres o cursos sobre Tutoría promovidos por la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Talleres o cursos sobre Tutoría que he tomado por iniciativa propia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diplomados en temas afines a la Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Círculos de estudio entre docentes organizados al interior de la escuela o en la zona escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro: _____		

52. A lo largo de este ciclo escolar, ¿ha recibido acompañamiento o asesoría por parte de alguno de los siguientes actores para desempeñarse **como docente de Tutoría**?

	No existe esta figura	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
Jefe de enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asesor Técnico Pedagógico (ATP)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Equipos técnicos estatales de la Reforma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

53. ¿Qué tan preparado se siente para desempeñarse **como docente de Tutoría**?

- No estoy preparado
- Poco preparado
- Suficientemente preparado
- Muy preparado

54. Selecciones las **dos necesidades** de actualización más importantes para mejorar su desempeño como docente de Tutoría.

- No necesito actualización
- Elaboración de diagnósticos
- Elaboración del Plan de Acción Tutorial
- Temas de salud para adolescentes (sexualidad, adicciones, hábitos alimenticios, etcétera)
- Trabajo con padres
- Trabajo con adolescentes en aspectos de desarrollo emocional y afectivo
- Trabajo con adolescentes en aspectos de trayectoria o desempeño académico (hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje, etcétera)
- Otra

**La Tutoría en tercero de secundaria**

55. En el **bimestre anterior**, ¿cuántas horas dedicó a la planeación y organización de las actividades de Tutoría? **Si no lo hizo, escriba 0.**

\_\_\_\_\_ horas

56. Señale las **dos actividades** más importantes que realiza en el espacio de Tutoría para detectar las necesidades e intereses de sus alumnos:

- No he realizado actividades con ese propósito
- Considero las opiniones que los alumnos depositan en un buzón de sugerencias
- Reviso el expediente de los estudiantes
- Aplico encuestas a los alumnos sobre sus intereses
- Le pregunto al grupo
- Consulto a los docentes de la escuela
- Consulto a los padres de familia
- Platico de manera individual con mis alumnos
- Otra

57. ¿Considera que la información que obtiene es suficiente para conocer las necesidades e intereses de sus estudiantes?

- Sí
- No

58. Desde su punto de vista, contar con información útil y suficiente sobre las necesidades e intereses de sus estudiantes de Tutoría depende fundamentalmente de...

**Elija sólo una opción.**

- la apertura, disposición y actitud de los estudiantes para hablar acerca de sus intereses y necesidades
- las estrategias que utilizo para recabar información y mi actitud con los estudiantes
- la disposición del colectivo docente para compartir información
- Otra

59. ¿Con qué frecuencia comparte con las siguientes personas la información que obtiene sobre las necesidades e intereses de sus alumnos?

	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
Con sus compañeros maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Con los padres de familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Con sus alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

60. ¿Con qué frecuencia trata los siguientes asuntos de Tutoría con otros docentes?	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
La incorporación de los alumnos a la dinámica de la escuela	○	○	○	○
La normatividad escolar	○	○	○	○
El logro académico de los estudiantes	○	○	○	○
La convivencia entre alumnos	○	○	○	○
La relación entre maestros y alumnos	○	○	○	○
Las inquietudes e intereses personales de los alumnos	○	○	○	○
Las expectativas laborales y académicas de los alumnos	○	○	○	○
La evaluación de los alumnos	○	○	○	○

61. De los temas que trabajó en Tutoría durante este año escolar, ¿cuáles son **los cinco** que considera más importantes? **Escriba uno en cada renglón.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

62. Señale los **dos criterios** que utiliza con mayor frecuencia para definir los temas a tratar en el espacio de Tutoría.

- Abordo los temas relacionados con algún acontecimiento de impacto para mis alumnos
- Selecciono aquellos temas que son de interés para toda la comunidad
- Tomo en consideración que se cubran los diferentes ámbitos de la Tutoría
- Rescato los temas que mis alumnos proponen
- Recupero los temas que considero interesantes para mis alumnos
- Doy prioridad a los temas vinculados con otras asignaturas
- Considero los temas propuestos en libros o materiales especializados
- Otro

63. De los temas que se trabajan en Tutoría, ¿qué tantos son propuestos por sus estudiantes?

- Ninguno
- Pocos
- La mayoría
- Todos

	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
64. ¿Con qué frecuencia se trabajan los siguientes aspectos en las sesiones de Tutoría?				
Integración entre sus alumnos y los de otros grados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimiento de la dinámica escolar e integración a ella por parte de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El desarrollo académico de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estrategias de aprendizaje de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creación de un ambiente de confianza y respeto entre los compañeros de grupo y sus profesores en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relaciones cordiales y respetuosas con los compañeros de otros grupos, así como con el personal de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planeación de un proyecto de vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificación de intereses escolares posteriores a la educación secundaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

65. Por lo regular, ¿quién realiza la planeación de las sesiones de Tutoría? **Elija sólo una opción.**

- No se planean
- No lo sé
- Cada docente
- El director
- El subdirector
- El ATP o jefe de enseñanza
- Otro

66. ¿Cuenta usted con un ejemplar impreso de los siguientes materiales? **Marque su respuesta en cada renglón aunque sea negativa.**

	Sí	No
<i>Lineamientos de Tutoría</i> publicados por la SEP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Guía de Trabajo</i> de los Talleres de Actualización para Orientación y Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Orientación y Tutoría. Antología</i> de los talleres de Actualización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Material sobre Tutoría editado por las autoridades educativas de mi estado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Orientación y Tutoría III. Apuntes</i> de Telesecundaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

67. ¿Sus alumnos cuentan con el libro *Orientación y Tutoría III. Apuntes* de Telesecundaria?

- Sí
- No

68. ¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes recursos en las sesiones de Tutoría?	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
<i>Orientación y Tutoría III. Apuntes de Telesecundaria</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro libro de texto sobre Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Material elaborado por las autoridades educativas de mi estado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros materiales impresos (libros, revistas, periódicos, entre otros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Material audiovisual (videos, películas, fotografías, música)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

69. Exprese su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

Los materiales <i>Orientación y Tutoría III. Apuntes de Telesecundaria...</i>	No los conozco	En total desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En total acuerdo
contienen temas que consideran las necesidades e intereses de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
proponen actividades adecuadas para los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
contribuyen a que los alumnos expresen sus necesidades e intereses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
proponen temas y actividades con los que me siento cómodo al trabajar con los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
son adecuados para los propósitos de Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
contienen actividades que sustituyen la realización del diagnóstico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
reemplazan la realización de la planeación y organización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

70. ¿Qué estrategias ha utilizado en las sesiones de Tutoría durante este año escolar?

	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
Lectura y análisis de textos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elaboración de resúmenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Debates	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discusión de dilemas o problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dinámicas grupales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo en equipo (discusión, investigación)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visitas a lugares fuera de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exposición de temas por parte de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exposición de temas por parte del profesor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exposición de temas por parte de algún invitado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajos individuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dictados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicación de cuestionarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los alumnos buscan información sobre un tema antes de tratarlo en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

71. ¿Qué facilita más la participación de los estudiantes en las sesiones de Tutoría? **Elija sólo una opción.**

- Nada
- Las actividades y dinámicas que se realizan
- El clima de confianza y respeto que existe en el grupo
- Los temas son interesantes para los alumnos
- La empatía del docente con los alumnos
- Otro

72. ¿Qué dificulta más la participación de los estudiantes en las sesiones de Tutoría? **Elija sólo una opción.**

- Nada
- El tiempo es insuficiente
- A los estudiantes no les interesan los temas
- Los temas son muy personales
- No hay un clima de confianza y respeto
- El espacio curricular no se califica
- Otro

73. ¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades relacionadas con el espacio de Tutoría?	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
Registro los cambios observados en el alumno y en el grupo a partir de las actividades realizadas en las sesiones de Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pido a los estudiantes que respondan cuestionarios o entrevistas sobre el trabajo realizado en las sesiones de Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hablo con los padres de familia sobre los avances y dificultades de sus hijos en los diversos ámbitos escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analizo junto con otros docentes los avances y dificultades de los alumnos en las diferentes asignaturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reviso el portafolio de evidencias de los alumnos en Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Monitoreo los resultados académicos de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considero los cambios en la convivencia de los alumnos con otros miembros de la comunidad escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

74. Durante el **bimestre anterior**, ¿pidió opinión a sus alumnos sobre el trabajo de usted como docente de Tutoría?

- Sí
- No

75. Durante el **bimestre anterior**, ¿realizó alguna autoevaluación de su desempeño como docente de Tutoría?

- Sí
- No

76. Durante el **bimestre anterior**, ¿cuántas veces se utilizó la hora de Tutoría para que los estudiantes repasaran contenidos, prepararan exámenes o realizaran tareas de otras asignaturas?

- Cero
- Una
- Dos
- Tres
- Cuatro o más

77. Durante el **bimestre anterior**, ¿cuántas veces se utilizó la hora de Tutoría para realizar otras actividades con el grupo como organización de un evento cívico, deportivo o cultural?

- Cero
- Una
- Dos
- Tres
- Cuatro o más



78. Como docente de Tutoría, ¿qué tan fácil o difícil le ha resultado realizar las siguientes tareas?

	No la he realizado	Muy difícil	Difícil	Fácil	Muy fácil
Comprender lo que se busca con el espacio curricular de Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer los intereses y necesidades de los alumnos en el espacio de Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Definir los propósitos específicos para mi grupo en el espacio de Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seleccionar los temas a tratar en el espacio de Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escoger las actividades de aprendizaje para el trabajo en Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conseguir los materiales de apoyo para el trabajo en Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promover la participación de los alumnos durante las sesiones de Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Valorar los avances de los alumnos en Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

79. Exprese su grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación:

Me gustaría seguir siendo docente de Tutoría el próximo año escolar.

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- En total acuerdo

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**